

Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности.

(Из опыта работы с детьми с ТНР)

МБДОУ «Детский сад № 124»

Воспитатель: Черкасова Светлана Васильевна

Учитель-логопед: Андреева Ольга Сергеевна

Цели совместной деятельности :

- ▶ выработка общей стратегии воспитания детей, согласование планов работы;
- ▶ повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
- ▶ организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- ▶ оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и воспитателей;
- ▶ исключение дублирования занятий педагогами;
- ▶ повышение профессионального уровня педагогов.

В совместной деятельности:

Логопед

формирует
первичные речевые
навыки

Воспитатель

закрепляет
сформированные
речевые навыки

Воспитатель

формирует у детей
необходимый уровень
знаний по теме

Логопед

Проводит основную
словарную работу

В совместной деятельности:

Логопед

Разучивает комплекс артикуляционных упражнений

Воспитатель

проводит занятия по уточнению движений в выполнении арт. Упр.

Логопед

Ставит и вводит в речь звуки

Воспитатель

Оказывает помощь во введении звуков в речь

Формы взаимодействия учителя-логопеда и

воспитателя:

- Образовательная деятельность;
- Коррекционно-развивающая работа в вечернее время (тетрадь взаимодействия);
- Создание РППС;
- Планирование и проведение мероприятий для воспитанников, итоговых занятий для родителей;
- Проектная деятельность;
- Занятия по интересам.

Взаимодействие в образовательной деятельности включает в себя:

- совместное обсуждение путей реализации поставленных задач;
- совместно намечается словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков);
- обсуждается уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей;
- учитель-логопед регулярно знакомит педагогов группы с речевыми возможностями каждого ребёнка.

Задания в вечернее время могут быть направлены на развитие:

- Общей и мелкой моторики
- Просодической стороны речи
- Психических процессов
- Лексико-грамматических категорий и связной речи
- Слухового внимания и фонематического слуха

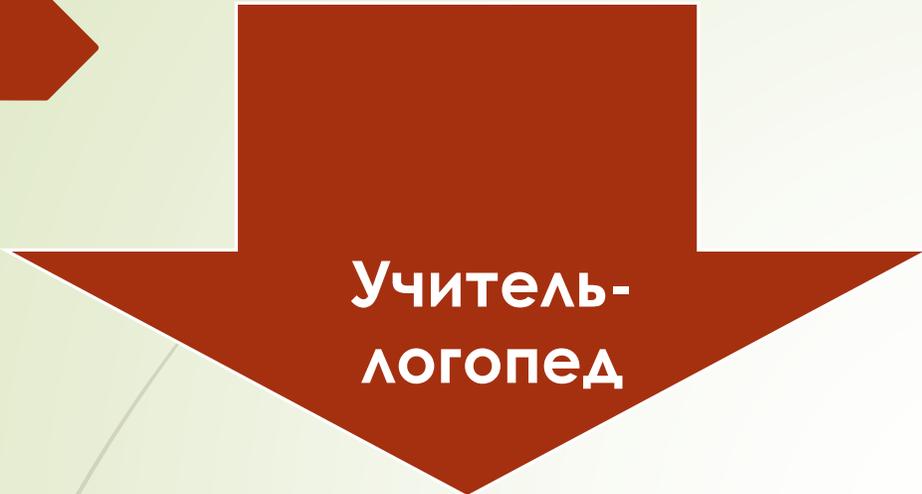
Задания в вечернее время включают в себя:

- Игры и упражнения на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- Задания для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом;
- Материал, сложный для усвоения детьми;
- Индивидуальную работу с детьми по автоматизации и дифференциации звуков и задания с детьми, которым трудно дается усвоение нового материала.

Взаимодействие с родителями включает в себя:

- Организацию утренников;
- Проведение открытых занятий;
- Проведение родительских собраний;
- Организацию тематических праздников;
- Проведение посиделок с родителями;
- Публикации материалов на сайте ДООУ;
- Оформление консультаций;
- Проведение круглых столов и др.

В процессе организации проектной деятельности:



**Учитель-
логопед**

планирует и организует работу по всем образовательным областям в различных видах деятельности



подбирает логоритмические упражнения, артикуляционную и пальчиковую гимнастики, элементы самомассажа, игры, направленные на развитие лексико-грамматических категорий, формирования слоговой структуры, совершенствования фонематического восприятия и звукопроизношения



Воспитатель

Проектная деятельность включает в себя реализацию групповых и индивидуальных проектов

➤ Групповые проекты

- «Книжки-малышки»
- «Правила дорожного движения»»»
- «Ремесло и традиции Вологодского края»
- «Творчество В. Сутеева. В гостях у сказочника»

➤ Индивидуальные проекты

- «Поводок для хомяка»
- «Почему конек скользит?»»

Организация занятий по интересам

«Букварёнок»

Цель: профилактика дисграфии у дошкольников

Задачи:

- Создать условия для закрепления графического образа букв русского алфавита;
- Развивать общую моторику и моторику рук;
- Развивать у детей воображение, творческие способности;
- Формировать у детей умение работать в коллективе.

«Театральная гостиная»

Цель: Развитие способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи:

- Создать условия для развития творческой активности детей;
- Совершенствовать артистические навыки детей;
- Создать условия для развития творческих способностей у детей;
- Создать условия для развития у детей воображения;
- Создать условия для развития связной речи детей;
- Формировать опыт социальных навыков поведения.



Спасибо за внимание!